

Хаттама

«Мазайка» ересек тобы Ата-аналарына арналған сауалнама.

2024жыл

«Балаңыз мектепке дайын ба?»

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Сауалнамаға 18 ата-ана қатысты. Ата-аналар баланың мектепке дайындығына қатысты сауалдарға жауап берді.

- «Балаңыз мектепке барғысы келе ме?» деген сауалға:
«Иә» - 16 «Жоқ» - 2
- «Мектепте оқимын, көп нәрсе білемін деген қызығушылығы бар ма?»
«Иә»-16 «жоқ»-2
- «30 минут жеке өзі бір іспен айналыса ала ма?»
«иә»-16 «жоқ»-2
- «Бөтен адамдардың арасында балаңыз ұялмай жүре ала ма?»
«иә»- 16 «жоқ»-2
- «5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрастыра ала ма?»
«иә»- 16 «жоқ»-2
- «Балаңыз үлкендердің айтқандарын дұрыс түсініп, орындай ала ма?»
«иә»- 18 «жоқ»-0
- «Балаңыз толық сөйлемді оқи ала ма, жоқ буындап оқи ма?»
«оқи алмайды»- 4 «тек әріптерді таниды»- 1 «буындап оқиды»-13
- «Балаңыз санау, сандарды қосып, азайту амалдарын меңгерген бе?»
«иә»- 17 «жоқ»-1
- «Балаңыз «Мектепке екеуіміз бірге барайықшы» деп айта ма?»
«иә»- 0 «кейде»-2 «жоқ»-16
- «Балаңыз өз қатарластарынан әлсіз көрінеді деп ойлайсыз ба?»
«иә»- 1 «жоқ»-17
- «1 кластағы сабақтар балаңыз үшін ауыр салмақ болады деп ойлайсыз ба?»
«иә»- 14 «жоқ»-4

Хаттама

«Ласточка» ересек тобы Ата-аналарына арналған сауалнама.

2024жыл

«Балаңыз мектепке дайын ба?»

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Сауалнамаға 16 ата-ана қатысты. Ата-аналар баланың мектепке дайындығына қатысты сауалдарға жауап берді.

- «Балаңыз мектепке барғысы келе ме?» деген сауалға:
«Иә» - 16 «Жоқ» - 0
- «Мектепте оқимын, көп нәрсе білемін деген қызығушылығы бар ма?»
«Иә»-16 «жоқ»-0
- «30 минут жеке өзі бір іспен айналыса ала ма?»
«иә»-15 «жоқ»-1
- «Бөтен адамдардың арасында балаңыз ұялмай жүре ала ма?»
«иә»- 16 «жоқ»-0
- «5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрастыра ала ма?»
«иә»- 15 «жоқ»-1
- «Балаңыз үлкендердің айтқандарын дұрыс түсініп, орындай ала ма?»
«иә»- 16 «жоқ»-0
- «Балаңыз толық сөйлемді оқи ала ма, жоқ буындап оқи ма?»
«оқи алмайды»- 1 «тек әріптерді таниды»- 2 «буындап оқиды»-13
- «Балаңыз санау, сандарды қосып, азайту амалдарын меңгерген бе?»
«иә»- 15 «жоқ»-1
- «Балаңыз «Мектепке екеуіміз бірге барайықшы» деп айта ма?»
«иә»- 0 «кейде»-5 «жоқ»-11
- «Балаңыз өз қатарластарынан әлсіз көрінеді деп ойлайсыз ба?»
«иә»- 0 «жоқ»-16
- «1 кластағы сабақтар балаңыз үшін ауыр салмақ болады деп ойлайсыз ба?»
«иә»- 12 «жоқ»-4

Хаттама

«Мазайка» ересек тобы Ата-аналарына арналған сауалнама.

2023жыл

«Балаңыздың дамуына Сіздің көзқарасыңыз қандай?»

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Сауалнамаға 10 ата-ана қатысты. Ата-аналар бала дамуына қатысты сұрақтарға жауап берді.

* «Балаңыздың қозғалғыштық қасиеті?» деген сауалға:

-қалыпты-12%

-өте шапшаң-18%

-жай қозғалғыш-0%

* «Өз құрбыларымен қарым-қатынасты бірінші болып бастайды ма?» деген сауалға жауабы:

-иә-12%

-әр кезде әрқалай-9%

* «Балаңыз таңдаған құрбылармен ойнағанына келісесіз бе?» деген сауалға ата-аналар:

-иә- 100%

* «Тәрбиешілерден қорқады ма?» деген сауалға:

- жоқ -100%

* «Тәрбиешілерге өтінішпен, сұрақтармен бара алады ма?» деген сауалға:

- иә -100%

* «Үйде тәрбиешілер туралы айтады ма, қойған сұрақтарыңызға жауап бере ме?» деген сауалға:

-иә-24%

-ондай әңгіме қозғамаймыз-3%

* «Үйде «Балабақша» ойынын ойнайды ма? Кімнің рөлін таңдайды?» деген сауалға:

- мұғалім-0%

-тәрбиеші-12%

«Балабақшада қалған уақытында жылап қоштаса ма?»:

-иә-0%

-жоқ-100%

«Тездетіп алып кеткеніңізді сұрайды ма?»:

-иә-3%

-жоқ-18%

«Демалыс күндері балабақшаға баруға сұрана ма?»:

-иә-3%

-жоқ-18%

Хаттама

«Ласточка» ересек тобы Ата-аналарына арналған сауалнама .

2023жыл

«Балаңыздың дамуына Сіздің көзқарасыңыз қандай?»

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Сауалнамаға 14 ата-ана қатысты.Ата-аналар бала дамуына қатысты сұрақтарға жауап берді.

* «Балаңыздың қозғалғыштық қасиеті?» деген сауалға:

-қалыпты-21%

-өте шапшаң-6%

-жай қозғалғыш-0%

* «Өз құрбыларымен қарым-қатынасты бірінші болып бастайды ма?» деген сауалға жауабы:

-иә-18%

-әр кезде әрқалай-6%

*«Балаңыз таңдаған құрбылармен ойнағанына келісесіз бе?» деген сауалға ата-аналар:

-иә- 100%

* «Тәрбиешілерден қорқады ма?» деген сауалға:

- жоқ -100%

* «Тәрбиешілерге өтінішпен,сұрақтармен бара алады ма?» деген сауалға:

- иә -100%

* «Үйде тәрбиешілер туралы айтады ма,қойған сұрақтарыңызға жауап бере ме?» деген сауалға:

-иә-24%

-ондай әңгіме қозғамаймыз-3%

* « Үйде «Балабақша» ойынын ойнайды ма? Кімнің рөлін таңдайды?» деген сауалға:

- мұғалім-6%

-тәрбиеші-9%

«Балабақшада қалған уақытында жылап қоштаса ма?»:

-жоқ-100%

«Тездетіп алып кеткеніңізді сұрайды ма?»:

-иә-9%

-жоқ-18%

«Демалыс күндері балабақшаға баруға сұрана ма?»:

-иә,кейде -3%

-жоқ-24%

Хаттама
«Мазайка» ересек тобы Ата-аналарына арналған сауалнама.

2023жыл «Балаңыздың дамуындағы ерекшеліктер»
Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Сауалнамаға 14 ата-ана қатысты. Ата-аналар бала дамуына қатысты сұрақтарға жауап берді.

* «Балаңыздың үйде немен шұғылданады, үйдегі негізгі ойын түрлері қандай?» деген сауалға:

-Баласының шығармашылық істермен айналысатынын анықтаған-30%

-Баласының логикалық ойындарды ойнағанын анықтаған -12%

- спортпен шұғылданады-3%

-сюжетті-рөлдік ойындар -9%

*Балаңыз қарым-қатынасқа қалай түседі, араласуы қалай?» деген сауалға жауабы:

-өз жасындағы балалармен-33%

-өзінен жасы үлкен балалармен-18%

-таныс емес адамдармен-0%

-туыстарымен-27%

*«Балаңызды қандай деп есептейсіз?» деген сауалға

-сабырлы-24%

-аз эмоционалды-9%

Эмоционалды-9%

* «Балаңыздың күн тәртібін орындауда қандай қиындық туғызады?» деген сауалға:

-таңертең тұруы-9%

-жуынуы-3%

-тамақтандыру-9%

-ұйқыға жатқызу-9%

-ұқыптылыққа үйрету-3%

-серуендеу-3%

-қиындық туғызбайды-18%

* «Балаңыз үйде қалай ұйықтайды?» деген сауалға:

-жылдам-12%

-баяу-3%

-өзі-15%

-қасында біреу отыру керек-9%

-қиындық туғызбайды-21% анықтаған.

Хаттама

«Мазайка» ересек тобы Ата-аналарына арналған сауалнама.

2024жыл «Балаңыз қандай ойындарды ұнатады?»
Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Сауалнамаға 11 ата-ана қатысты. Ата-аналар бала дамуына қатысты сұрақтарға жауап берді.

* «Балаңыздың сүйікті ойыншығы қандай?» деген сауалға:

-Баласының заттық ойыншықтарды таңдайтынын анықтаған-84%

-Баласының дамытушы ойыншықтарды (лего, кубиктер, құрастыру, пазл жинау) таңдайтынын анықтаған-16%

* «Балаңыздың ең жақсы көретін ойыны?» деген сауалға жауабы:

-Үстел үсті ойындарды (лего, пазл жинау, құрастыру, құрылыс) ойнағанды жақсы көретіндігін анықтаған – 15%

-заттық ойыншықтармен сюжеттік-рольді ойын ойнағанды ұнататындығын анықтаған -85%

* «Балаңыз ойынды ойнағанда қасында кім болғанын қалайды?» деген сауалға ата-аналар: «анасы» -12%

«әкесі»-15%

«әжесі»-3%

«атасы»-3%

«бауырлары»-15%

«барлық отбасы мүшелері»-3%

«өзі ойнағанды»-3% анықтаған.

* «Балаңыздың жақсы көретін ойындарын ойнай алуына мүмкіндік жасайсыз ба?» деген сауалға:

- «Бірге таңдаймыз» -3%

- «Жағдай жасаймыз, әрине» -97% анықтаған.

Хаттама
«Ласточка» ересек тобы Ата-аналарына арналған сауалнама.

2024жыл

«Балаңыздың дамуына Сіздің көзқарасыңыз қандай?»

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Сауалнамаға 14 ата-ана қатысты. Ата-аналар бала дамуына қатысты сұрақтарға жауап берді.

* «Балаңыздың балабақшаға келгендегі көңіл-күйі қандай?» деген сауалға:

-Баласының балабақшаға өз ынтасымен келетінін анықтағаны-94%

-Баласының балабақшаға өз ынтасымен келуі сирек деп санайтыны-6%

* Ата-аналардың «балаңыз балабақшадан не үйренеді?» деген сауалға жауабы:

-Мәдени қарым-қатынас жасау дағдыларына үйренеді және қызықты білім алады – 97%

-білім алады бірақ жеткіліксіз-1%

* «Балаңызға тәрбиеші қандай мейірімді сөз айтады?» деген сауалға ата-аналар: «жақсы бала», «менің көкешім», «ақылды», «ақылдым, жарайсың», «ақылды қыз» сөздерін естігендерін анықтыған.

* «Балабақшада қандай жағдайлардың өзгергенін қалайсыз?» деген сауалға:

-ата-аналармен қызықты жұмыстар өткізілсе -25%

-Балалардың қарым-қатынасы-9%

-Білім және тәрбие берудегі сапаның жоғарылауын қалайтындар-64%

* «Қандай қосымша жағдайлар сізге және сіздің балаңызға қажет?» деген сауалға:

-шет тілдерін оқытуды қалайтындар -9%

-психолог пен логопедтің кеңесі қажет-9%

-физио процедуралар қабылдау болса-6%

-математикалық, логикалық ойындармен айналысса-12%

-би үйірмелеріне қатысса-12%

-ой-өрісін дамытудағы әр түрлі жаттығулар қажет-12%

* «Балаңызға қандай оқу іс-әрекеті ұнайды, ұнамайды?» деген сауалға: «билеу», «бәрі ұнайды», «бәрі жақсы», «сурет салу», «спорт ойындары», «қима қағаздармен жұмыс», «оқу, жазу» ұнайтындарын анықтаған.

* «Сіз балаңыздың бойынан балабақшаға келгелі қандай қзгеріс байқадыңыз?» деген сауалға: «ой-өрісі дамып, балалармен тез араласып кетті», «айтқанымды тыңдайтын болды», «тәрбиешілерді жақсы көреді», «құқыпты, алғыр», «жан-жақты дамыды», «жақсы жағынан өсіп келе жатыр», «тәртібі жақсы болды», «күліп, ойнап шығады», «балалармен тіл табысуы және сауаттылығы» деген жауап алынды.

* «Балабақша жайында сіздің пікіріңіз қандай?» деген сауалға: «жақсы балабақша», «балабақша өте ұнайды», «тәрбиешілерге рахмет», «бәрі ұнайды», «жақсы мамандар» деген пікір танытқан.

Хаттама

Педагогтарға арналған сауалнама .

« Сіздің кәсіби жұмысыңызға көзқарасыңыз қандай?»

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Сауалнамаға 11 педагог қатысты. Олар кәсіби жұмыстарына қатысты сұрақтарға жауап берді.

Сауалнама қорытындысы бойынша білім беру жұмыстарының бағыттары бойынша 65% - өзін-өзі жетілдіру жұмыстары және 35% өзінің алға қойған мақсатына жетудегі жұмыстары қызықтыратындығы анықталды.

Педагогтар білім жетілдіру курстарынан мына тақырыптарды тыңдауды қалайды:

-инновациялық іс-әрекеттер-65%;

-әдістемелік жұмыстар бойынша -65%;

-баланың психолого-педагогикалық жағдайы-35%

Педагогтардың 55% басқару жүйесіне сеіммен қарайды,% 15 -сенімі аз және 30%-менгерушіге ғана сенімділігін білдірді.

«Сізді жұмыс орныңыз қанағаттандырады ма?» деген сұраққа

-қанағаттандырмайды – 2%;

-аз қанағаттандырады -25%;

-жағдайымыз үйлесімді-5%;

-ия -68% .

Әдістемелік жұмыс жөніндегі ақпараттарды:

-75% педкеңес,педсағаттарда;

-55% көрнекі ақпараттардан;

-65% әкімшілік жиналыстарда;

-25% басқа тәрбиешілердің айтуы бойынша хабардар.

60% педогог өз маманының шебері, 35%— жоғары мен орташаның аралығында, 5% -орташа деңгей.

70% балабақшадағы іс-шараларға қатысуды қалайды,

25% -шығармашылық топтың жұмысын;

10%-«Жыл тәрбиешісі» байқауына қатысу;

5%- арулар сайысына қатысуды қалайды.

Педагогтар өз жұмыстарында:

-75% –жалақыны көтеру;

-10% –жұмыс уақытын қысқарту;

- 5% -жұмыстағы жағдайды өзгерту;

-15% –ешнәрсені өзгертуді қаламайтындықтарын білдірді.

Балалардың бірлесіп ойнаудағы іс-әрекет көрсеткіші

Тобы: Ортаңғы «Бәйтерек» тобы. 2023-2024 о.ж.

Педагог-психолог : Ерғали Ә.С.

№	Баланың аты-жөні	Жалғыз ойнайды	Кіммен ойнайды	Ойынның сипаттамасы	Қарсылық көрсетеді, қарсылық көрсетпейді	Қарым-қатынасына сипаттама
1.	Габдушев Адият		Раяна	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыпайы
2.	Асылбекқызы Көзайым		Сафия	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыйластық
3.	Шандаев Даниэль		Аяжан	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
4.	Шадиар Аяжан		Көзайым	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Достық
5.	Худайбергенов Захар		Нұрым	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Жанашырлық
6.	Жарас Нұрым		Талғат	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Ұстамды
7.	Талғатова Райана		Аружан	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Кішіпейіл
8.	Сағындық Раяна	*		Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
9.	Касенов Талғат	*		Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
10.	Насыпқалиев Мирас	*		Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
11.	Құрманғазы Сафия		Ясмина	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Жанашырлық
12.	Амантай Найля	*		Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Жанашырлық
13.	Джуманиязов Нұрмұхаммед	*		Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Достық
14.	Кажмуратова Аружан	*		Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Достық
15.	Игликова Элина		Даяна	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Достық
16.	Жоламан Асылым	*		Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Достық
17.	Губайдуллина София		Малика	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Ұстамды
18.	Ғарифолла Заңғар	*		Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыйластық
19.	Байсариева Ясмина		Даяна	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Достық
20.	Дюсенов Алас		Мирас	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Ұстамды
21.	Дюсембеева Даяна		Элина	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыйластық

ХАТТАМА

Балалардың бірлесіп ойнаудағы іс-әрекет көрсеткіші ортаңғы «Бәйтерек» тобы

Педагог-психолог : Ерғали Ә.С.

Балалардың бірі –бірімен қатынасы ,бірлесесіп ойнауы туралы мәлімет алу үшін жүргізілді.

Жалғыз ойнайды- 8 бала-38%

Кіммен ойнайды?-13 бала-62%

Ойынның сипаттамасы :

Белсенді- 15 бала-71,5%

белсенділігі аз-6 бала-28,5%

Қарсылық көрсетеді?- жоқ

Қарсылық көрсетпейді- 21 бала-100%

Қарым-қатынасы сипаттамасы:

Сыпайы- 1 бала-5 %

Сыйластық-3 бала-14%

Мейірімді-4 бала -19%

Достық-6 бала-28,5%

Жанашырлық-3 бала-14%

Ұстамды-3 бала -14%

Кішіпейіл-1 бала 5%

Балалардың бірлесіп ойнаудағы іс-әрекет көрсеткіші

Тобы: Ересек «Мазайка» тобы
2023-2024 о.ж.

Педагог-психолог

№	Баланың аты-жөні	Жалғыз ойнайды	Кіммен ойнайды	Ойынның сипаттамасы	Қарсылық көрсетеді, қарсылық көрсетпейді	Қарым-қатынасына сипаттама
1.	Ермұханқызы Мадина			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Кішіпейіл
2.	Бейбіт Ислам			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Кішіпейіл
3.	Баянғали Жанерке			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыпайы
4.	Батырхан Мариям			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Кішіпейіл
5.	Бақтығали Ұлбибі			Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Кішіпейіл
6.	Асқар Мансұр			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыпайы
7.	Амантай Юсуф			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Ұстамды
8.	Амантай Исмайил			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Достық
9.	Ади Ханбибі Ж			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
10.	Талғатов Алихан			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Жанашырлық
11.	Мурзабекова Аида			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Ұстамды
12.	Мұрадымов Арыстан			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
13.	Дюсенова Сафина			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Достық
14.	Вруцкий Арсени			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыпайы
15.	Асетов Расул			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Жанашырлық
16.	Саматұлы Азат			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
17.	Сабит Бекзат			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Ұстамды
18.	Ондасынова Ясмина			Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Достық
19.	Суеров Дениз			Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Сыпайы
20.	Қуанғали Назкен			Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыпайы

ҚАТТАМА

Балалардың бірлесіп ойнаудағы іс-әрекет көрсеткіші Ересек «Мазайка» тобы

Педагог-психолог : Ерғали Ә.С.

Қатысқан бала саны-20. Балалардың бірі –бірімен қатынасы ,бірлесесіп ойнауы туралы мәлімет алу үшін жүргізілді.

Жалғыз ойнайды- 0

Кіммен ойнайды?-0

Ойынның сипаттамасы :

Белсенді- 17 бала-85 %

белсенділігі аз-3 бала-15%

Қарсылық көрсетеді?- жоқ

Қарсылық көрсетпейді- 20 бала-100%

Қарым-қатынасы сипаттамасы:

Сыпайы- 5 бала-245%

Сыйластық-

Мейірімді-3 бала – 15 %

Достық-3 бала-15%

Жанашырлық-2 бала-10%

Ұстамды-3 бала -15%

Кішіпейіл-4 бала -20%

Балалардың бірлесіп ойнаудағы іс-әрекет көрсеткіші
Тобы: Ересек «Ласточка» тобы

2023-2024 о.ж.

Педагог-психолог.

№	Баланың аты-жөні	Жалғыз ойнайды	Кіммен ойнайды	Ойынның сипаттамасы	Қарсылық көрсетеді, қарсылық көрсетпейді	Қарым-қатынасына сипаттама
1.	Чиркова София		Адема	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Достық
2.	Хусаинова Адема		София	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
3.	Тасмуханов Арлан		Дениз	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыпайы
4.	Суйерова Лилия		Дария	Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Ұстамды
5.	Суеров Дениз		Арлан	Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Достық
6.	Байсариєв Мансур		Дмитрий	Белсенді аз	қарсылық көрсетпейді	Жанашырлық
7.	Серік Дария		Лилия	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
8.	Сенчило Дмитрий		Мансур	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыпайы
9.	Полонский Данил		Николай	Белсенді аз	қарсылық көрсетпейді	Ұстамды
10.	Лященко Николай		Данил	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Жанашырлық
11.	Любавин Даниил		Нұриман	Белсенді аз	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
12.	Қапет Нұриман		Даниил	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыйластық
13.	Қанат Көзайым		Ева	Белсенді аз	қарсылық көрсетпейді	Достық
14.	Карасикова Ева		Көзайым	Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Жанашырлық
15.	Джумағали Азамат		Иван	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Ұстамды
16.	Даулиева Айым		Динара	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Мейірімді
17.	Дархан Сәулехан		Ильхан	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыпайы
18.	Голохвастов Иван		Азамат	Белсенді	қарсылық көрсетпейді	Сыйластық
19.	Ихласұлы Ильхан		Сәулехан	Белсенділігі аз	қарсылық көрсетпейді	Достық
20.	Иманғалиева Динара		Айым	Белсенді аз	қарсылық көрсетпейді	Сыйластық

ХАТТАМА

Балалардың бірлесіп ойнаудағы іс-әрекет көрсеткіші Ересек «Ласточка» тобы

Педагог-психолог :Ерғали Ә.С.

Қатысқан бала саны-20. Балалардың бірі –бірімен қатынасы ,бірлесесіп ойнауы туралы мәлімет алу үшін жүргізілді.

Жалғыз ойнайды- 0%

Кіммен ойнайды?- 20 бала-100%

Ойынның сипаттамасы :

Белсенді- 11 бала-55%

белсенділігі аз-9 бала-45%

Қарсылық көрсетеді?- жоқ

Қарсылық көрсетпейді- 20 бала-100%

Қарым-қатынасы сипаттамасы:

Сыпайы- 3 бала-15 %

Сыйластық- 3 бала-15%

Мейірімді-4 бала – 20 %

Достық-4 бала-20%

Жанашырлық-3 бала-15 %

Ұстамды-3 бала -15%

Кішіпейіл- бала -%

Педагогтарға арналған сауалнама

1. Балабақша бойынша қабылданған жылдық міндеттердің орындалуына өзіңіздің бағаңыз:

- жоғары деңгей;
- қанағаттанарлық деңгей;
- төмен деңгей.

2. Әдістемелік жұмыстардың қандай түрі Сізді қанағаттандырды?

- өзара ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне қатысу;
- кеңестер, әдістемелік ұсыныстар;
- ашық қаралымдар;
- тәжірибелі педагогтардың жеке кеңестері;
- семинарлар;
- педагогикалық кеңестер;
- түрлі іс-әрекет түрлері бойынша картотека құру;
- бақылау;
- ата – аналармен жұмыс;

3. Төмендегі жұмыстардың қайсысы көңіліңізден шықты?

(пед. кеңестер, кеңестер, көрме-сайыстар, ашық қаралымдар, семинарлар және т.б. шаралар)

4. Әдістемелік бөлмеге не жетіспейді деп ойлайсыз?

5. Тәрбиелеу-оқыту жұмыстарының қай бағытынан қиындық көріп жүрсіз?

- күн тәртібін ұйымдастыру;
- серуенді ұйымдастыру;
- шынықтыру шаралары;
- ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін ұйымдастыру;
- ойын іс-әрекетін ұйымдастыру;

аға-аналармен жұмыс;

6.Өзіңіздің жинақтаған іс-тәжірибеңізбен бөлісер ме едіңіз? Қандай?

7. Алдағы оқу жылына Өзіңіздің білім жетілдіру тақырыбыңызды жазыңыз.

8. Балабақша бойынша жылдық жоспарға қандай шаралар тақырыбын ұсынасыз?

9.Өзіңіздің жұмысыңызда жыл бойы қандай қиындықтар болды, оның шешімін таптыңыз ба?

«Басқыштар» әдістемесінің қорытындысы

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

Топ аты: «Бәйтерек» ортаңғы тобы. Бала саны- 21

Педагог-психолог: Ергали Ә.С.

Қорытынды:

Өзін-өзі жоғары бағалаушылық – 7 бала – 33 %

Өзін-өзі орташа бағалаушылық - 11 бала- 52 %

Өзін-өзі төмен бағалаушылық - 3 бала –15 %

Нұсқау:

Егер балаңыз өзін жоғары бағаласа ол қалыпты жағдай. Себебі 4-6 жастағы балалардың көпшілігі өзін-өзі жоғары бағалайды.

Өзін-өзі орташа бағалаушылық-қалыпты жағдай.

Егер бала өзін-өзі төмен бағалайтын болса, онда баланың өзін бағалау көрсеткішін мадақтаумен көтеру қажет. Мысалы: «Сен өте ұқыпты баласың» т.с.с.

«Басқыштар» әдістемесінің қорытындысы

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

Топ аты: «Мазайка» ересек тобы. Бала саны- 20

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Қорытынды:

Өзін-өзі жоғары бағалаушылық – 9 бала – 45 %

Өзін-өзі орташа бағалаушылық - 11 бала- 55 %

Өзін-өзі төмен бағалаушылық - бала – %

Нұсқау:

Егер балаңыз өзін жоғары бағаласа ол қалыпты жағдай. Себебі 4-6 жастағы балалардың көпшілігі өзін-өзі жоғары бағалайды.

Өзін-өзі орташа бағалаушылық-қалыпты жағдай.

Егер бала өзін-өзі төмен бағалайтын болса, онда баланың өзін бағалау көрсеткішін мадақтаумен көтеру қажет. Мысалы: «Сен өте ұқыпты баласың» т.с.с.

«Басқыштар» әдістемесінің қорытындысы

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

Топ аты: «Ласточка» ересек тобы. Бала саны- 20

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

2023-2024 о.ж.

Қорытынды:

Өзін-өзі жоғары бағалаушылық – 8 бала – 40 %

Өзін-өзі орташа бағалаушылық -10 бала- 50 %

Өзін-өзі төмен бағалаушылық - 2бала – 10 %

Нұсқау:

Егер балаңыз өзін жоғары бағаласа ол қалыпты жағдай. Себебі 4-6 жастағы балалардың көпшілігі өзін-өзі жоғары бағалайды.

Өзін-өзі орташа бағалаушылық-қалыпты жағдай.

Егер бала өзін-өзі төмен бағалайтын болса, онда баланың өзін бағалау көрсеткішін мадақтаумен көтеру қажет. Мысалы: «Сен өте ұқыпты баласың» т.с.с.

Анықтама

2023-2024ж.

«Басқыштар» әдістемесі.

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Топ аты: «Мазайка» Ересектер тобы. Бала саны- 20 .

Өзін-өзі жоғары бағалаушылық – 9 бала – 45 %

Өзін-өзі орташа бағалаушылық - 11 бала- 55 %

Өзін-өзі төмен бағалаушылық - бала – %

Топ аты: «Ласточка» Ересектер тобы. Бала саны- 20.

Өзін-өзі жоғары бағалаушылық – 8 бала – 40 %

Өзін-өзі орташа бағалаушылық - 10 бала- 50 %

Өзін-өзі төмен бағалаушылық - 2 бала – 10 %

Топ аты: «Бәйтерек» Ортаңғы тобы. Бала саны- 21.

Өзін-өзі жоғары бағалаушылық – 7 бала – 33 %

Өзін-өзі орташа бағалаушылық - 11 бала- 52 %

Өзін-өзі төмен бағалаушылық - 3 бала – 15 %

Логикалық ойлау-талдау, жинақтау операцияларының бағасы

Топ атауы: «Ласточка» ересек тобы. Балалар саны- 20.

Педагог-психолог:Ерғали Ә.С.

Әдіс: «Төртінші артық»

Сипаттамасы: Балаға төрт заттық суреті бар 6 карточка көрсетіледі.Алдымен балаға бірінші карточка көрсетіліп,түсіндіріледі: «Мына төрт заттық суреттің біреуі артық.Қайсысы артық екенін тауып көрейік.неліктен артық екенін түсіндіріп берейік.Осыдан соң қалған үш заттық суретті бір сөзбен қалай атау керектігі сұралады».

Жоғары деңгей-1-1,5 мин., түсіндіріп береді.

Орта деңгей – 1,5 – 2мин

Төмен деңгей – 2-3 мин.

Қорытынды: Топ бойынша «Төртінші артық» әдісі бойынша логикалық ойлау-талдау,жинақтау операцияларының деңгейі 3 балада жоғары деңгей;14 бала орта деңгейді көрсетті;

3 балада төменгі деңгей көрсеткіші анықталды.

Ұсыныс: Орта деңгейді көрсеткен балалармен алдағы уақытта қосымша әдістерді қолдана отырып, олардың зейінін шоғырландыруға бағытталған жұмыстарды өткізу қажет.

Төмен деңгейді көрсеткен балалармен қосымша топтық және жеке сабақтар өткізу қажет.

Қабылдау деңгейінің бағасы

Топ атауы: «Ласточка» ересек тобы. Балалар саны -20.

Педагог-психолог: Ергали Ә.С.

Әдіс: «Бұл не?»

Сипаттамасы:

Жоғары деңгей- а нұсқасы 20 сек.

Орта деңгей – б нұсқасы 20 сек.

Төмен деңгей –в және г нұсқасы.

Қорытынды: «Бұл не?» әдісі бойынша топтағы 10 бала қабылдаудың жоғары деңгейін көрсетті. 8 бала орта деңгей, ал 2 бала төмен деңгей көрсетті.

Ұсыныс: Орта деңгей көрсеткен балалармен қосымша әдіс қолданып олардың тұтастай қабылдау деңгейін дамыту жұмыстарын жасау керек.

Төмен деңгей көрсеткен балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу, қажет жағдайда түзете дамыту топтарына қосу.

Зейінді шоғырландыру бағасы

Топ атауы: «Ласточка» ересек тобы. Балалар саны-20.

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Әдіс: «Шытырман сызықтар»

Сипаттамасы: Балаға 10 шытырман сызықтан тұратын сурет ұсынылады. Әрқайсысы оң жақта және сол жақта номерлерімен белгіленген. Балаға көз жанарымен бастаған сызықтан алмай аяғына дейін жеткізуді сұрау керек. Қаламды, қарындашты, саусақты пайдалануға болмайды.

Бала дауыстап сызықтың бастапқы номері мен соңғы номерін атау керек.

Жоғары деңгей – 1-2 мин. қатесіз орындалса.

Орта деңгей- 2-3 мин.

Төмен деңгей -3 және одан да көп.

Қорытынды: «Шытырман сызықтар» әдісі бойынша топтағы 5 бала зейіннің жоғары деңгейін көрсетті; 14 бала орта деңгей; ал 1 бала төмен деңгей көрсетті.

Ұсыныс: Орта деңгей көрсеткен балалармен қосымша әдіс қолданып олардың зейінді шоғырландыру деңгейін дамыту жұмыстарын жасау керек.

Төмен деңгей көрсеткен балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу, қажет жағдайда түзете дамыту топтарына қосу.

Образды-логикалық ойлауын бағалау

Топ атауы: «Ласточка» ересек тобы. Балалар саны-20.

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Әдіс: «Қисынсыздық»

Сипаттамасы: Балаға қисынсыз суреттер көрсетіледі. Суретке анықтап қарап, дұрыс емес салынған суретті тауып неге дұрыс емес шындығында қалай болу керектігін айтуды сұрау.

Тапсырманы орындауға 2 минут бөлінеді.

Жоғары деңгей-8 сурет

Орта деңгей-6-7

Төмен деңгей – 5 және одан аз.

Қорытынды: «Қисынсыздық» әдісі бойынша 15 бала жоғары деңгей көрсетті; орта деңгейді 11 бала, 4 бала төмен деңгей көрсетті.

Ұсыныс: Орта деңгей көрсеткен балалармен қосымша әдіс қолданып олардың образды-логикалық ойлау деңгейін дамыту жұмыстарын жасау керек.

Төмен деңгей көрсеткен балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу, қажет жағдайда түзете дамыту топтарына қосу.

Логикалық ойлау-талдау, жинақтау операцияларының базасы

Топ атауы: «Мазайка» ересек тобы. Балалар саны – 20.

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Әдіс: «Төртінші артық»

Сипаттамасы: Балаға төрт заттық суреті бар 6 карточка көрсетіледі. Алдымен балаға бірінші карточка көрсетіліп, түсіндіріледі: «Мына төрт заттық суреттің біреуі артық. Қайсысы артық екенін тауып көрейік. Неліктен артық екенін түсіндіріп берейік. Осыдан соң қалған үш заттық суретті бір сөзбен қалай атау керектігі сұралады».

Жоғары деңгей-1-1,5 мин., түсіндіріп береді.

Орта деңгей – 1,5 – 2 мин

Төмен деңгей – 2-3 мин.

Қорытынды: Топ бойынша «Төртінші артық» әдісі бойынша логикалық ойлау-талдау, жинақтау операцияларының деңгейі 12 балада жоғары деңгей; 15 бала орта деңгейді көрсетті;

3 балада төменгі деңгей көрсеткіші анықталды.

Ұсыныс: Орта деңгейді көрсеткен балалармен алдағы уақытта қосымша әдістерді қолдана отырып, олардың зейінін шоғырландыруға бағытталған жұмыстарды өткізу қажет.

Төмен деңгейді көрсеткен балалармен қосымша топтық және жеке сабақтар өткізу қажет.

Қабылдау деңгейінің базасы

Топ атауы: «Мазайка» ересек тобы. Балалар саны-20

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Әдіс: «Бұл не?»

Сипаттамасы:

Жоғары деңгей- а нұсқасы 20 сек.

Орта деңгей – б нұсқасы 20 сек.

Төмен деңгей –в және г нұсқасы.

Қорытынды: «Бұл не?» әдісі бойынша топтағы 13 бала қабылдаудың жоғары деңгейін көрсетті. 13 бала орта деңгей, ал 4 бала төмен деңгей көрсетті.

Ұсыныс: Орта деңгей көрсеткен балалармен қосымша әдіс қолданып олардың тұтастай қабылдау деңгейін дамыту жұмыстарын жасау керек.

Төмен деңгей көрсеткен балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу, қажет жағдайда түзете дамыту топтарына қосу.

Зейінді шоғырландыру бағасы

Топ атауы: «Мазайка» ересек тобы. Балалар саны – 20.

Педагог-психолог:Ерғали Ә.С..

Әдіс: «Шытырман сызықтар»

Сипаттамасы: Балаға 10 шытырман сызықтан тұратын сурет ұсынылады. Әрқайсысы оң жақта және сол жақта номерлерімен белгіленген. Балаға көз жанарымен бастаған сызықтан алмай аяғына дейін жеткізуді сұрау керек. Қаламды, қарындашты, саусақты пайдалануға болмайды.

Бала дауыстап сызықтың бастапқы номері мен соңғы номерін атау керек.

Жоғары деңгей – 1-2 мин. қатесіз орындалса.

Орта деңгей- 2-3 мин.

Төмен деңгей -3 және одан да көп.

Қорытынды: «Шытырман сызықтар» әдісі бойынша топтағы 6 бала зейіннің жоғары деңгейін көрсетті; 11 бала орта деңгей; ал 3 бала төмен деңгей көрсетті.

Ұсыныс: Орта деңгей көрсеткен балалармен қосымша әдіс қолданып олардың зейінді шоғырландыру деңгейін дамыту жұмыстарын жасау керек.

Төмен деңгей көрсеткен балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу, қажет жағдайда түзете дамыту топтарына қосу.

Образды- логикалық ойлауын бағалау

Топ атауы: «Мазайка» ересек тобы. Балалар саны -20.

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Әдіс: «Қисынсыздық»

Сипаттамасы: Балаға қисынсыз суреттер көрсетіледі. Суретке анықтап қарап, дұрыс емес салынған суретті тауып неге дұрыс емес шындығында қалай болу керектігін айтуды сұрау.

Тапсырманы орындауға 2 минут бөлінеді.

Жоғары деңгей-8 сурет

Орта деңгей-6-7

Төмен деңгей – 5 және одан аз.

Қорытынды: «Қисынсыздық» әдісі бойынша 9 бала жоғары деңгей көрсетті; орта деңгейді 9 бала, 2 бала төмен деңгей көрсетті.

Ұсыныс: Орта деңгей көрсеткен балалармен қосымша әдіс қолданып олардың образды-логикалық ойлау деңгейін дамыту жұмыстарын жасау керек.

Төмен деңгей көрсеткен балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу, қажет жағдайда түзете дамыту топтарына қосу.

Логикалық ойлау-талдау, жинақтау операцияларының базасы

Топ атауы: «Бәйтерек» ортаңғы тобы. Балалар саны-21.

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Әдіс: «Төртінші артық»

Сипаттамасы: Балаға төрт заттық суреті бар 6 карточка көрсетіледі. Алдымен балаға бірінші карточка көрсетіліп, түсіндіріледі: «Мына төрт заттық суреттің біреуі артық. Қайсысы артық екенін тауып көрейік. Неліктен артық екенін түсіндіріп берейік. Осыдан соң қалған үш заттық суретті бір сөзбен қалай атау керектігі сұралады».

Жоғары деңгей-1-1,5 мин., түсіндіріп береді.

Орта деңгей – 1,5 – 2 мин

Төмен деңгей – 2-3 мин.

Қорытынды: Топ бойынша «Төртінші артық» әдісі бойынша логикалық ойлау-талдау, жинақтау операцияларының деңгейі 7 балада жоғары деңгей, 11 бала орта деңгейді көрсетті;

3 балада төменгі деңгей көрсеткіші анықталды.

Ұсыныс: Орта деңгейді көрсеткен балалармен алдағы уақытта қосымша әдістерді қолдана отырып, олардың зейінін шоғырландыруға бағытталған жұмыстарды өткізу қажет.

Төмен деңгейді көрсеткен балалармен қосымша топтық және жеке сабақтар өткізу қажет.

Қабылдау деңгейінің бағасы

Топ атауы: «Бәйтерек» ортаңғы тобы. Балалар саны-21.

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С.

Әдіс: «Бұл не?»

Сипаттамасы:

Жоғары деңгей- а нұсқасы 20 сек.

Орта деңгей – б нұсқасы 20 сек.

Төмен деңгей –в және г нұсқасы.

Қорытынды: «Бұл не?» әдісі бойынша топтағы 10 бала қабылдаудың жоғары деңгейін көрсетті. 9 бала орта деңгей, ал 2 бала төмен деңгей көрсетті.

Ұсыныс: Орта деңгей көрсеткен балалармен қосымша әдіс қолданып олардың тұтастай қабылдау деңгейін дамыту жұмыстарын жасау керек.

Төмен деңгей көрсеткен балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу, қажет жағдайда түзете дамыту топтарына қосу.

Зейінді шоғырландыру бағасы

Топ атауы: «Бәйтерек» ортаңғы тобы. Балалар саны -21.

Педагог-психолог:Ерғали Ә.С.

Әдіс: «Шытырман сызықтар»

Сипаттамасы: Балаға 10 шытырман сызықтан тұратын сурет ұсынылады. Әрқайсысы оң жақта және сол жақта номерлерімен белгіленген. Балаға көз жанарымен бастаған сызықтан алмай аяғына дейін жеткізуді сұрау керек. Қаламды, қарындашты, саусақты пайдалануға болмайды.

Бала дауыстап сызықтың бастапқы номері мен соңғы номерін атау керек.

Жоғары деңгей – 1-2 мин. қатесіз орындалса.

Орта деңгей- 2-3 мин.

Төмен деңгей -3 және одан да көп.

Қорытынды: «Шытырман сызықтар» әдәсі бойынша топтағы 5 бала зейіннің жоғары деңгейін көрсетті; 13 бала орта деңгей; ал 3 бала төмен деңгей көрсетті.

Ұсыныс: Орта деңгей көрсеткен балалармен қосымша әдіс қолданып олардың зейінді шоғырландыру деңгейін дамыту жұмыстарын жасау керек.

Төмен деңгей көрсеткен балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу, қажет жағдайда түзете дамыту топтарына қосу.

Образды- логикалық ойлауын бағалау

Топ атауы: «Бәйтерек» ортаңғы тобы. Балалар саны-21.

Педагог-психолог: Ерғали Ә.С..

Әдіс: «Қисынсыздық»

Сипаттамасы: Балаға қисынсыз суреттер көрсетіледі. Суретке анықтап қарап, дұрыс емес салынған суретті тауып неге дұрыс емес шындығында қалай болу керектігін айтуды сұрау.

Тапсырманы орындауға 2 минут бөлінеді.

Жоғары деңгей-8 сурет

Орта деңгей-6-7

Төмен деңгей – 5 және одан аз.

Қорытынды: «Қисынсыздық» әдісі бойынша 7 бала жоғары деңгей көрсетті; орта деңгейді 11 бала, 3 бала төмен деңгей көрсетті.

Ұсыныс: Орта деңгей көрсеткен балалармен қосымша әдіс қолданып олардың образды-логикалық ойлау деңгейін дамыту жұмыстарын жасау керек.

Төмен деңгей көрсеткен балалармен топтық және жеке сабақтар өткізу, қажет жағдайда түзете дамыту топтарына қосу.

