

Балалардың психологиялық дамуының көрсеткіші (4-5 жас) 2022-2023оқу жылы

Топ атауы :Ересек «Мазайка»

Психолог: Ерғали Ө.С.

Балалардың аты-жөні	Қабылдау	Зейін	Ес	Ойлау			
	Әдіс «Суретте қандай заттар жасырын ған?»	Әдіс «Айырмаш ылығын тап»	Әдіс «Суреттерді есіне сақта» (көріп е.с.)	Әдіс «Қисын- сыздық»	Әдіс «Жыл мезгілдері»	Әдіс «Бір сөзбен ата»	Әдіс «Байланыст ы тап»
Ғаділ Абдулла	жоғары	жоғары	орт.жоғары	орт.жоға	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Асетов Расул	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Алтынбек Исланбек	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоға	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары
Рахметолеев Айсұлтан	жоғары	орт.жоғары	жоғары	жоғары	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары
Байсариева Мариям	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары	жоғары	жоғары	орт.жоғары	жоғары
Талғатов Амирхан	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоға	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары
Дюсенова Сафина	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары	орт.жоға	жоғары	орт.жоғары	жоғары
Маулен Әліби	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Акимов Андрей	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоға	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Касенов Ерлан	орташа	орт.жоғары	орташа	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары
Джумағалиева Шырайлым	жоғары	орташа	жоғары	жоғары	орташа	жоғары	орташа
Амантай Мұхаммад	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Лященко Артем	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары	орт.жоға	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Жарас Нұрайна	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоға	орташа	орташа	орт.жоғары
Дуйсенғалиева Аяла	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоға	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары
Кажмуратов Саян	жоғары	орт.жоғары	жоғары	орт.жоға	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары

Мектепке оқуға дайындық.

Баланың мектепке даярлығын анықтайтын 5 бағыт: танымдық қабілеті, дене күшінің дамуы, оқуға ынтасы, көңіл-күйі, ерік сапаларының қалыптасуы – мектептік кемелді құрайды.

Жалпы **дене дамуына** баланың дене бітімінің - бойы, салмағы, бұлшық ет толысуы, көкірек қуысының көлемі, тері жамылғысы т.т. қалыпты мөлшерге сәйкес келуі және көз жанары, естуі, қымил-қозғалысы, әсіресе қолы мен саусақтарының нәзік қимылы, жүйке жүйесінің қозу мен тежелу жағдайы, сондай-ақ жалпы денсаулығы жатады (Р.В. Овчарова, М.Р. Битянова, А.Л. Венгер).

Мектептік оқуға жетілу баланың физикалық және психикалық дайындығынан анықталады. Әлеуметтік жетілу – бұл қоғамдық жүйеде орнының ауысуына баланың дайындық дәрежесі, яғни оқушы жағдайын қабылдауы. Бала алғаш рет өзін оқушы сезініп, әлеуметтік қоғаммен қарым-қатынас жасайды. Мектептегі сынып оқушыларымен және мұғаліммен тіл табысу белгілі – бір қоғамдық мәселені өзі шеше алуы болып табылады. Нақтырақ айтсақ, қоршаған орта қоғамымен қарым-қатынас жасай отырып, оқу процесіндегі өзіне қатысты мәселені шешеді.

Танымдық даярлық мазмұнына баланың сөздік қоры, көзқарас деңгейі, арнайы іскерліктермен қоса, танымдық процестерінің даму деңгейі, олардың «жақын арадағы даму аймағына» бағытталуы, көрнекі-бейнелік ойлаудың жоғары деңгейлері, оқу міндетін ерекшелеп бөле алуы мен оны әрекеттің дербес мақсатына айналдыра алу іскерлігі жатады. Оқу үшін танымдық жақтар барабар және өзіндік ерекшеліктерге сай болатын болса, оқуға деген коммуникативті дайындық үлкендермен араласудың мотивтерімен қамтамасыз етіледі деп айтуға болады.

Еріктік даярлық – бала алдына мақсат қойып, шешім қабылдап, іс-әрекетін жоспарлап, оны жүзеге асыруға күш жұмсай алса, осы жолда кездескен кедергілерді жеңсе – қалыптасқан деп есептелінеді. Ерік-жігердің басты мәселелерінің бірі болып адам өз өмірінің түрлі кезеңдерінде қабілетті болатын нақты еріктік әрекеттер мен қимылдардың мотивациялық шарттылығы туралы мәселе табылады. Сондай-ақ мектеп жасына дейінгі баланың еріктік регуляцияларының интеллектуалдық және моральдық негіздері туралы мәселе де шешуді талап етеді.

Көңіл-күй даярлығына «оқушының ішкі жағдайы» деп аталатын әлеуметтік қатынастың; оқу әрекеті үшін қажетті адамгершілік қасиеттер тобының; сондай-ақ баланың құрдастарымен, үлкендермен қарым-қатынас сапасының қалыптасуы жатады.

Баланың оқуға ынтасы, ықыласы мектепке психологиялық даярлық диагностикасы бағыттары мазмұнындағы **мотивтік даярлықты** құрайды.

Баланы мектепке психологиялық жағынан даярлығы міндетті түрде баланың биологиялық жасымен тығыз байланысты. Мектептік кемелді анықтайтын бағыттар ішіндегі баланың дене күші даярлығы бағыты тікелей жас мөлшеріне тәуелді. Білім игеру барысында аса қажет жазу –сызуды меңгеру үшін қолдың саусақтарының нәзік қимылы, икемділігі, бойы мен салмағының мөлшері – осының бәрі баланың нақты жасын көрсететін биологиялық жетілу белгілері.

Осыған байланысты мектепке дейінгі балалардың мектепке оқуға дайындығын анықтау тесті жүргізілді.

Анықтама

«Мазайка» ересек тобы балаларының
Мектепке дайындық туралы әңгіме тесті.
(С.А.Банковтың ұсынысы бойынша әңгімелесу)
(2022-2023 о.ж.)

Баланың оқушы ретінде ішкі дайындық деңгейі	Мінездеме	Нәтижелер
Жеткілікті деңгей 68,75%	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	10-9 балл
Бастапқы деңгей 31,25%	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі)	8-5 балл
Төмен деңгей 0%	Бала мектепке әуестенбейді,оқушының ішкі айқындамасы белгілі нысанға төмен келтірілген.	4-0 балл

Нәтижелер:

Жеткілікті деңгей: Оқуға ынтасы бар балалар оқудың өзіне бағытталуы мүмкін (бұл қуантатын жағдай).

Бастапқы деңгей:сыртқы атрибуттарға (әдемі форма,сөмке,қуанышты достар және қоңыраулар,үзілістер және т.с.) баланың қызығушылығы.

Төмен деңгей:Балалардың мектепке барғысы келмеуінің себебі мектептегі қатаң тәртіптен қорқу немесе өзіне деген сыншыл пікір,сонымен қатар үйреншікті жағдаймен қоштасқысы келмейді (мектепке дейінгі жас), жаңа нәрсеге деген қорқынышпен байланысты болуы мүмкін.

Анықтама

«Мазайка» ересек тобы балаларының
« Балалардың психоэлеуметтік жетілуі» тесті.
(С.А.Банковтың ұсынысы бойынша әңгімелесу тесті)

Нәтижелердің жалпы бағалануы:Қорытынды ұпай барлық бөлім бойынша жалпы ұпайларды жинақтаумен есептеледі.

24-29 ұпай –бала мектепке дайын.

43,75%

20-23 ұпай-мектепке дайындықтың орташа деңгейі.

37,5%

15-19-ұпай-мектеп өміріне әзірге дайын емес.

18,75%

Баланың дамуы қойылатын талаптар мен тіршілік жағдайларының өзіне тән ерекшеліктерімен, оның айналасындағылармен қарым-қатынас ерекшеліктерімен, баланың жеке басының психологиялық құрылымы дамуының деңгейімен, білім мен ойлауының даму дәрежесімен, белгілі бір физиологиялық ерекшеліктердің жиынтығымен сипатталады.

Нақ осындай қарым-қатынастар жүйесі негізінде бала белгілі бір дағдыларды игереді, онда қарапайым дәрежедегі ұғымдар қарастырылады, үлкендермен қарым-қатынас жасау тәсілдері байиды, тілі жетіледі т.с.с. Осының барлығы баланың дербес іс-әрекеттер жасау мүмкіндігінің кеңейюіне, демек, айналасындағылармен қарым- қатынас жасау тәсілдерінің өзгеруіне негіз болады. Балалардың элеуметтік жетілуіне, дүниетанымын кеңейттіруге,үлкендермен және құрбы-құрдастарымен көбірек қарым-қатынаста болуды қажет етеді.

Анықтама
 «Мазайка» ересек тобы балаларының
 Мектепке дайындық туралы әңгіме тесті.
 (С.А.Банковтың ұсынысы бойынша әңгімелесу)
 (2022-2023ж.)

Нәтижелер:

Баланың оқушы ретінде ішкі дайындық деңгейі	Мінездеме	Нәтижелер
Жеткілікті деңгей 43,75%	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған, оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	10-9 балл
Бастапқы деңгей 43,75%	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі)	8-5 балл
Төмен деңгей 25%	Бала мектепке әуестенбейді, оқушының ішкі айқындамасы белгілі нысанға төмен келтірілген.	4-0 балл

Жеткілікті деңгей: Оқуға ынтасы бар балалар оқудың өзіне бағытталуы мүмкін (бұл қуантатын жағдай).

Бастапқы деңгей: сыртқы атрибуттарға (әдемі форма, сөмке, қуанышты достар және қоңыраулар, үзілістер және т.с.) баланың қызығушылығы.

Төмен деңгей: Балалардың мектепке барғысы келмеуінің себебі мектептегі қатаң тәртіптен қорқу немесе өзіне деген сыншыл пікір, сонымен қатар үйреншікті жағдаймен қоштасқысы келмейді (мектепке дейінгі жас), жаңа нәрсеге деген қорқынышпен байланысты болуы мүмкін.

(С.А.Банковтың ұсынысы бойынша әңгімелесу тесті)

Нәтижелердің жалпы бағалануы: Қорытынды ұпай барлық бөлім бойынша жалпы ұпайларды жинақтаумен есептеледі.

Анықтама
«Мазайка» ересек тобы балаларының
« Балалардың психоэлеуметтік жетілуі» тесті.

24-29 ұпай –бала мектепке дайын.
7 бала-43,75%

20-23 ұпай-мектепке дайындықтың орташа деңгейі
6 бала-37,5%

15-19ұпай-мектеп өміріне әзірге дайын емес
3-бала-18,75%

**«Ақбота» бөбекжайының «Мазайка» ересек тобының мектепке оқуға
психологиялық-педагогикалық дайындық тест қорытындысы**

№	Баланың аты-жөні	Мектепке дайындық туралы әңгіме қорытындысы	Баланың психоәлеуметтік жетілу тест қорытындысы
1.	Ғаділ Абдулла	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	24,5 ұпай.
2.	Асетов Расул	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	22,5 ұпай.
3.	Алтынбек Исланбек	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	23 ұпай.
4.	Рахметолеев Айсұлтан	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	18 ұпай.
5.	Байсариева Мариям	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	25 ұпай.
6.	Талғатов Амирхан	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	24 ұпай.
7.	Дюсенова Сафина	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	26 ұпай.
8.	Маулен Әліби	Бала мектепке әуестенбейді.Оқушының ішкі айқындамасы белгілі нысанға төмен келтірілген.	22 ұпай.
9.	Акимов Андрей	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	24ұпай.
10.	Касенов Ерлан	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	22 ұпай
11.	Джумағалиева	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың	27 ұпай

	Шырайлым	қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	
12.	Амантай Мұхаммад	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	24 ұпай
13.	Лященко Артем	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	25 ұпай.
14.	Жарас Нұрайна	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	24 ұпай.
15.	Дуйсенғалиева Аяла	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	26 ұпай.
16.	Кажмуратов Саян	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	26,5 ұпай

Балалардың психологиялық дамуының көрсеткіші (4-5 жас) 2022-2023 оқу жылы

Топ атауы :Ересек «Ласточка»

Психолог: Ерғали Ә.С.

Балалардың аты-жөні	Қабылдау	Зейін	Ес	Ойлау			
	Әдіс «Суретте қандай заттар жасырынған?»	Әдіс «Айырмашылығын тап»	Әдіс «Суреттерді есіңе сақта» (көріп е.с.)	Әдіс «Қисын-сыздық»	Әдіс «Жыл мезгілдері»	Әдіс «Бір сөзбен ата»	Әдіс «Байланысты тап»
Кушкинбаева Жасмина	жоғары	жоғары	орт.жоғары	орт.жоға	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Серік Махаббат	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Жасболат Ансар	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоға	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары
Ерген Сержан	жоғары	орт.жоғары	жоғары	жоғары	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары
Жұма Елжан	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары	жоғары	жоғары	орт.жоғары	жоғары
Байсариєв Арлан	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоға	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары
Ермек Ибрахим	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары	орт.жоға	жоғары	орт.жоғары	жоғары
Миллятова Ясина	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Мурзабекова Аида	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоға	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Кенжеғали Ақторғын	орташа	орт.жоғары	орташа	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары
Сабиркулов Нұрислам	жоғары	орташа	жоғары	жоғары	орташа	жоғары	орташа
Досымбек Амиржан	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Мұхамбетқали Жалғас	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары	орт.жоға	орт.жоғары	орт.жоғары	орт.жоғары
Салдатова Арина	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоға	орташа	орташа	орт.жоғары
Сивуха Ангелина	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоға	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары
Гришен Димитрий	жоғары	орт.жоғары	жоғары	орт.жоға	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары
Нұрлан Әмина	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоға	орташа	орташа	орт.жоғары
Вруцкий Арсении	орташа	орт.жоғары	орташа	орт.жоға	орт.жоғары	орташа	орт.жоғары
Мурадымов Арыстан	жоғары	орт.жоғары	жоғары	орт.жоға	орт.жоғары	жоғары	орт.жоғары

Мектепке оқуға дайындық.

Баланың мектепке даярлығын анықтайтын 5 бағыт: танымдық қабілеті, дене күшінің дамуы, оқуға ынтасы, көңіл-күйі, ерік сапаларының қалыптасуы – мектептік кемелді құрайды.

Жалпы **дене дамуына** баланың дене бітімінің - бойы, салмағы, бұлшық ет толысуы, көкірек қуысының көлемі, тері жамылғысы т.т. қалыпты мөлшерге сәйкес келуі және көз жанары, естуі, қымил-қозғалысы, әсіресе қолы мен саусақтарының нәзік қимылы, жүйке жүйесінің қозу мен тежелу жағдайы, сондай-ақ жалпы денсаулығы жатады (Р.В. Овчарова, М.Р. Битянова, А.Л. Венгер).

Мектептік оқуға жетілу баланың физикалық және психикалық дайындығынан анықталады. Әлеуметтік жетілу – бұл қоғамдық жүйеде орнының ауысуына баланың дайындық дәрежесі, яғни оқушы жағдайын қабылдауы. Бала алғаш рет өзін оқушы сезініп, әлеуметтік қоғаммен қарым-қатынас жасайды. Мектептегі сынып оқушыларымен және мұғаліммен тіл табысу белгілі – бір қоғамдық мәселені өзі шеше алуы болып табылады. Нақтырақ айтсақ, қоршаған орта қоғамымен қарым-қатынас жасай отырып, оқу процесіндегі өзіне қатысты мәселені шешеді.

Танымдық даярлық мазмұнына баланың сөздік қоры, көзқарас деңгейі, арнайы іскерліктермен қоса, танымдық процестерінің даму деңгейі, олардың «жақын арадағы даму аймағына» бағытталуы, көрнекі-бейнелік ойлаудың жоғары деңгейлері, оқу міндетін ерекшелеп бөле алуы мен оны әрекеттің дербес мақсатына айналдыра алу іскерлігі жатады. Оқу үшін танымдық жақтар барабар және өзіндік ерекшеліктерге сай болатын болса, оқуға деген коммуникативті дайындық үлкендермен араласудың мотивтерімен қамтамасыз етіледі деп айтуға болады.

Еріктік даярлық – бала алдына мақсат қойып, шешім қабылдап, іс-әрекетін жоспарлап, оны жүзеге асыруға күш жұмсай алса, осы жолда кездескен кедергілерді жеңсе – қалыптасқан деп есептеледі. Ерік-жігердің басты мәселелерінің бірі болып адам өз өмірінің түрлі кезеңдерінде қабілетті болатын нақты еріктік әрекеттер мен қимылдардың мотивациялық шарттылығы туралы мәселе табылады. Сондай-ақ мектеп жасына дейінгі баланың еріктік регуляцияларының интеллектуалдық және моральдық негіздері туралы мәселе де шешуді талап етеді.

Көңіл-күй даярлығына «оқушының ішкі жағдайы» деп аталатын әлеуметтік қатынастың; оқу әрекеті үшін қажетті адамгершілік қасиеттер тобының; сондай-ақ баланың құрдастарымен, үлкендермен қарым-қатынас сапасының қалыптасуы жатады.

Баланың оқуға ынтасы, ықыласы мектепке психологиялық даярлық диагностикасы бағыттары мазмұнындағы **мотивтік даярлықты** құрайды.

Баланы мектепке психологиялық жағынан даярлығы міндетті түрде баланың биологиялық жасымен тығыз байланысты. Мектептік кемелді анықтайтын бағыттар ішіндегі баланың дене күші даярлығы бағыты тікелей жас мөлшеріне тәуелді. Білім игеру барысында аса қажет жазу –сызуды меңгеру үшін қолдың саусақтарының нәзік қимылы, икемділігі, бойы мен салмағының мөлшері – осының бәрі баланың нақты жасын көрсететін биологиялық жетілу белгілері.

Осыған байланысты мектепке дейінгі балалардың мектепке оқуға дайындығын анықтау тесті жүргізілді.

Анықтама

«Ласточка» ересек тобы балаларының
Мектепке дайындық туралы әңгіме тесті.

(С.А.Банковтың ұсынысы бойынша әңгімелесу) 2022-2023 о.ж.

Баланың оқушы ретінде ішкі дайындық деңгейі	Мінездеме	Нәтижелер
Жеткілікті деңгей 21%	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	10-9 балл
Бастапқы деңгей 43%	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі)	8-5 балл
Төмен деңгей 37%	Бала мектепке әуестенбейді,оқушының ішкі айқындамасы белгілі нысанға төмен келтірілген.	4-0 балл

Нәтижелер:

Жеткілікті деңгей: Оқуға ынтасы бар балалар оқудың өзіне бағытталуы мүмкін (бұл қуантатын жағдай).

Бастапқы деңгей:сыртқы атрибуттарға (әдемі форма,сөмке,қуанышты достар және қоңыраулар,үзілістер және т.с.) баланың қызығушылығы.

Төмен деңгей:Балалардың мектепке барғысы келмеуінің себебі мектептегі қатаң тәртіптен қорқу немесе өзіне деген сыншыл пікір,сонымен қатар үйреншікті жағдаймен қоштасқысы келмейді (мектепке дейінгі жас), жаңа нәрсеге деген қорқынышпен байланысты болуы мүмкін.

Анықтама

«Ласточка» ересек тобы балаларының
«Балалардың психоэлеуметтік жетілуі» тесті. 2022-2023 о.ж.
(С.А.Банковтың ұсынысы бойынша әңгімелесу тесті)

Нәтижелердің жалпы бағалануы: Қорытынды ұпай барлық бөлім бойынша жалпы ұпайларды жинақтаумен есептеледі.

24-29 ұпай – 4 бала мектепке дайын.

21%

20-23 ұпай – 8 бала мектепке дайындықтың орташа деңгейі.

43%

15-19-ұпай – 7 бала мектеп өміріне әзірге дайын емес.

37%

Баланың дамуы қойылатын талаптар мен тіршілік жағдайларының өзіне тән ерекшеліктерімен, оның айналасындағылармен қарым-қатынас ерекшеліктерімен, баланың жеке басының психологиялық құрылымы дамуының деңгейімен, білім мен ойлауының даму дәрежесімен, белгілі бір физиологиялық ерекшеліктердің жиынтығымен сипатталады.

Нақ осындай қарым-қатынастар жүйесі негізінде бала белгілі бір дағдыларды игереді, онда қарапайым дәрежедегі ұғымдар қарастырылады, үлкендермен қарым-қатынас жасау тәсілдері байиды, тілі жетіледі т.с.с. Осының барлығы баланың дербес іс-әрекеттер жасау мүмкіндігінің кеңейуіне, демек, айналасындағылармен қарым-қатынас жасау тәсілдерінің өзгеруіне негіз болады. Балалардың элеуметтік жетілуіне, дүниетанымын кеңейттіруге, үлкендермен және құрбы-құрдастарымен көбірек қарым-қатынаста болуды қажет етеді.

Анықтама
«Ласточка» ересек тобы балаларының
Мектепке дайындық туралы әңгіме тесті.2022-2023 о.ж.
(С.А.Банковтың ұсынысы бойынша әңгімелесу)

Нәтижелер:

Баланың оқушы ретінде ішкі дайындық деңгейі	Мінездеме	Нәтижелер
Жеткілікті деңгей 47%	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	10-9 балл
Бастапқы деңгей 42%	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі)	8-5 балл
Төмен деңгей 11%	Бала мектепке әуестенбейді,оқушының ішкі айқындамасы белгілі нысанға төмен келтірілген.	4-0 балл

Жеткілікті деңгей: Оқуға ынтасы бар балалар оқудың өзіне бағытталуы мүмкін (бұл қуантатын жағдай).

Бастапқы деңгей:сыртқы атрибуттарға (әдемі форма,сөмке,қуанышты достар және қоңыраулар,үзілістер және т.с.) баланың қызығушылығы.

Төмен деңгей:Балалардың мектепке барғысы келмеуінің себебі мектептегі қатаң тәртіптен қорқу немесе өзіне деген сыншыл пікір,сонымен қатар үйреншікті жағдаймен қоштасқысы келмейді (мектепке дейінгі жас), жаңа нәрсеге деген қорқынышпен байланысты болуы мүмкін.

(С.А.Банковтың ұсынысы бойынша әңгімелесу тесті)

Нәтижелердің жалпы бағалануы:Қорытынды ұпай барлық бөлім бойынша жалпы ұпайларды жинақтаумен есептеледі.

Анықтама
«Ласточка» ересек тобы балаларының
« Балалардың психоэлеуметтік жетілуі» тесті.

24-29 ұпай –бала мектепке дайын.

9 бала-47%

20-23 ұпай-мектепке дайындықтың орташа деңгейі

8 бала-42%

15-19ұпай-мектеп өміріне әзірге дайын емес

2-бала-11%

**«Ақбота» бөбекжайының «Ласточка» ересек тобының мектепке оқуға
психологиялық-педагогикалық дайындық тест қорытындысы**

№	Баланың аты-жөні	Мектепке дайындық туралы әңгіме қорытындысы	Баланың психоәлеуметтік жетілу тест қорытындысы
1.	Кушкинбаева Жасмина	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	24,5 ұпай.
2.	Серік Махаббат	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	22,5 ұпай.
3.	Жасболат Ансар	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	23 ұпай.
4.	Ерген Сержан	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	18 ұпай.
5.	Жұма Елжан	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	25 ұпай.
6.	Байсариев Арлан	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	24 ұпай.
7.	Ермек Ибрахим	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	26 ұпай.
8.	Миллятова Ясина	Бала мектепке әуестенбейді.Оқушының ішкі айқындамасы белгілі нысанға төмен келтірілген.	22 ұпай.
9.	Мурзабекова Аида	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	24ұпай.
10.	Кенжеғали Ақторғын	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	22 ұпай
11.	Сабиркулов Нұрислам	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	27 ұпай
12.	Досымбек Амиржан	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	24 ұпай
13.	Мұхамбетқали Жалғас	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	25 ұпай.
14.	Салдатова Арина	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	24 ұпай.
15.	Сивуха Ангелина	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	26 ұпай.
16.	Гришен Димитрий	Негізгі мектептің өмірінің сыртқы атрибутикасына баланың қызығушылығы (оқушының бастапқы айқындамасының ішкі құрылымының деңгейі).	26,5 ұпай
17.	Нұрлан Әмина	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	25 ұпай.
18.	Вруцкий Арсени	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	24 ұпай.
19.	Мурадымов Арыстан	Баланың мектепке оқу бағдарламаларын қабылдауы және мектепке деген ішкі жағымды қатынасы айқындалған,оқушы ретінде ішкі дүниесі толық қалыптасқан.	26 ұпай.

**Балалардың темпераментін бақылауға арналған әдіс түрі.
(Б.С. Волков, Н.В.Волкова)
Ересек «Мазайка» тобы**

2022-2023ж

№	Балалардың аты-жөні	халерик	сангвиник	флегматик	Меланхолик
1	Ғаділ Абдулла			*	
2	Асетов Расул			*	
3	Алтынбек Исланбек		*		
4	Рахметолесев Айсұлтан			*	
5	Байсариева Мариям		*		
6	Талғатов Амирхан			*	
7	Дюсенова Сафина			*	
8	Маулен Әліби			*	
9	Акимов Андрей			*	
10	Касенов Ерлан		*		
11	Джумагалиева Шырайлым		*		
12	Амантай Мұхаммад			*	
13	Лященко Артем			*	
14	Жарас Нұрайна		*		
15	Дуйсенғалиева Аяла		*		
16	Кажмуратов Саян		*		

Психолог: Ерғали Ә.С.

Балалардың темпераментін бақылауға арналған әдіс түрі
(Б.С. Волков, Н.В.Волкова)
Ересек «Ласточка» тобы

2022-2023ж

№	Балалардың аты-жөні	халерик	сангвининк	флегматик	Меланхолик
1	Кушкинбаева Жасмина		*		
2	Серік Махаббат		*		
3	Жасболат Ансар		*		
4	Ерген Сержан			*	
5	Жұма Елжан			*	
6	Байсариев Арлан		*		
7	Ермек Ибрахим		*		
8	Миллятова Ясина		*		
9	Мурзабекова Аида		*		
10	Кенжеғали Ақторғын		*		
11	Сабиркулов Нұрислам			*	
12	Досымбек Амиржан		*		
13	Мұхамбетқали Жалғас		*		
14	Салдатова Арина		*		
15	Сивуха Ангелина			*	
16	Гришен Димитрий		*		
17	Нұрлан Әмина			*	
18	Вруцкий Арсении				*
19	Мурадымов Арыстан			*	

Психолог: Ерғали Ә.С.

Балалардың темпераментін бақылауға арналған әдіс түрі.
«Бәйтерек» ортаңғы тобы
(Б.С. Волков, Н.В.Волкова)2022-2023 о.ж.

№	Балалардың аты-жөні	халерик	сангвининк	флегматик	Меланхолик
1	Полонский Данил		*		
2	Бегалиев Тимур Р		*		
3	Амантай Исмайил			*	
4	Асқар Мансұр		*		
5	Амантай Юсуф		*		
6	Шүкірулла Мөлдір			*	
7	Баянғали Жанерке			*	
8	Сенчило Димитрий		*		
9	Любавин Даниил		*		
10	Ғаділ Әмір			*	
11	Даулиева Айым Г		*		
12	Суерова Лилия		*		
13	Джумағали Азамат			*	
14	Нәби Кәусар			*	
15	Голахвастов Иван			*	
16	Карасикова Ева		*		
17	Қапет Нұриман		*		
18	Лященко Николай			*	
19	Иманғалиева Динара		*		
20	Тасмуханов Арлан		*		
21	Сабит Бекзат			*	
22	Чиркова София		*		
23	Ихласұлы Ильхан			*	
24	Саматұлы Азат		*		

Психолог: Ерғали Ә.С.

**Балалардың темпераментін бақылауға арналған әдіс түрі
(Б.С. Волков, Н.В.Волкова)
бойынша 2022-2023 оқу жылында жүргізілген жұмыстың
нәтижесіне топтар бойынша
анықтамасы**

№	Топ атауы	халерик	сангвининк	флегматик	Меланхолик
1	«Бәйтерек» ортаңғы тобы		14-58,3%	10-41,7%	0
2	«Ласточка» ересек тобы		12-63%	6-32%	1-5%
3	«Мазайка» ересек тобы		7-33%	9-62%	0

Балабақшадағы мектепке дейінгі 3-топ бойынша, 59 баламен психолог тарапынан темпераментін анықтау үшін бақылау жұмысы толық қанды жүргізілді. балабақша балаларының арасында халерик темпераменті бара балалалар анықталған жоқ, Сангвининк бала саны жалпы балалардың - 33-нен анықталды және жалпы балалалардың 56% пайзын құрайды, ал, флегматик балалар саны 25, жалпы балалардың 42,4 % пайызын, ал меланхолик темпераметі бойынша 1 бала-жалпы балалардың 1,6% құрайды.

Психолог: Ерғали Ә.С.