Бекітемін: ______________
«Ақбота» бөбекжайы
Меңгерушісі: Алип К.С.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде «Балдырған» ерте жас тобының 2024– 2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 1 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Қыркүйек	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру**: Жүру. тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. **Еңбектеу:** Орындықтың, үстелдің, арқанның (биіктігі 50 см),доғаның астынан төрттағандап еңбектеп өту, бөренелер арқылы өту, параллель жатқан арқандардың арасынан (жол бойымен) еңбектеу. **Лақтыру, домалату.** Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, олардыөздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінугежәне түбекке сұрануға үйрету; **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды шынықтыру ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асырылады. Ата-аналардың тілектерін ескере отырып, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаң аяқ жүруге рұқсат ету.	Негізгі қимыл түрлерінің алғашқы дағдыларына,өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларына ие; Дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді; Тазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімін білдіреді;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөзді түсіну.** Балалардың сөздік қоры заттардың атын, тіршілік иелерініңқимыл-әрекетін (ұйықтайды, тамақ жейді, ән айтады, тыңдайды және тағы басқа), сонымен қатар, балаларға таныс заттардың белгілерін білдіретін (үлкен, кіші, қызыл және тағыбасқа) сөздермен кеңейтіледі. Өзінің, жақын туыстарының есімін, киім, жиһаз, ыдыс-аяқтардың, кейбір көлік құралдарының, бірнеше таныс жануарлар мен өсімдіктерді атауды; Өзінің (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ) және ойыншық-жануарлардың дене мүшелерін ажыратып, атай білуді; **Белсенді сөйлеуді дамыту:** Белсенді сөйлеу ересектердің сөйлеген сөздерін қайталау арқылы жеке сөздер мен тіркестерді жаңғырта білу, ән, өлең,тақпақтарды тыңдай отырып, жекелеген сөздерді дауыстап және әндетіп айту арқылы дамиды.	Өзінің, жақын адамдарының есімдерін біледі, киімді, жиһазды, ыдыстарды, кейбір қозғалыс құралдарын атай біледі; Кейбір жануарлар мен олардыңқимылдарын біледі, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды; Үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды жәнеорындайды, оған көмекші сөз құрылымдарын түсінеді;

		Мәнерлі сөйлеуде: Шығарманың мазмұнына қатысты айтылатын сұраулы, бұйрықты, лепті интонацияны түсінуді дамыту бойыншажұмысты жалғастыру.	Қоршаған ортамен (керек болыптұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолданады.
	Көркем әдебиет	Шығармаларды тыңдау, мазмұны бойынша түсінікті ертегілер, әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды түсіну үшін жағдайлар жасау; Шығарма кейіпкерлеріне деген жанашырлық дағдыларын, халықтық шығармалар, тақпақтар, өлеңдердің ырғағы мен әуенділігіне эмоционалды түрде жауап беруді қалыптастыру.	Шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күйтанытады; Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.
	Сенсорика	Заттар-құралдарды қолдану, олармен әрекет ету, пішінді,көлемді, түсті, дыбысты ажырата білуді; Неғұрлым күрделі заттармен әрекеттерді орындау – таяқшалары бар сақинамен, аулағышпен, қарпығышпен сәйкескелетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білуді; Қазықшаларды ылғал құмға балғамен қағып кіргізе білуді;	Ересектердің көмегімен қарапайымқұрылыстарды құрастыра алады; Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдардықолданады; Біртекті заттарды ортақ белгісі(өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра біледі;
	Қоршаған ортамен таныстыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы бастапқытүсініктерін қалыптастыру; Заттарды, олардың белгілерін, қарапайым әрекеттерді тани білуге, табиғат бұрышындағы аквариумдағы балықтарды,жемсауытқа ұшып келетін құстарды, бақылайды.	Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды жәнеатайды; Кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды;
	Мүсіндеу	Сазбалшықпен, оның қасиеттерімен таныстыру. Балалардыермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатуды, алақан арасында "шарлар" жасауды, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.	Сазбалшықты алақан арасындадомалата алады; Жалпақ дөңгелек пішіндердімүсіндейді; Тәрбиешінің көрсетуі бойыншаалынған пішіндерді құрастыра біледі.
	Музыка	Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкесқимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.	Музыкамен жүре біледі; Ересектердің орындаған әндерінтыңдайды; Ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды

			біледі; Би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен: аяқтанаяққа ауысу, өкшелерін соғу, қолдың буынын айналдыру,орнындаайналуды біледі.

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Қазан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанағадейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүру, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, **Еңбектеу.** Арқанның (биіктігі 50 сантиметр), доғаның, орындықтың астынан төрт тағандап еңбектеп өту, 2 метр қашықтыққа дейін бөренеден аттап өту, құрсаудан еңбектепөту. **Лақтыру, домалату.** Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау,көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екіқолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға, 1 жас1ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал1 жас 6 айда – сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектергеілтипат білдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезіндеультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаң аяқ жүргізу, ауа ванналарын күніне бірнеше рет киінушешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту)	Негізгі қимыл түрлерінің бастапқыдағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген; Допты шағын төбешіктен домалатады; Қимылды үйлестірудіңбастапқы дағдыларына ие; Тазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімін білдіреді;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөзді түсіну** Суреттерден ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыс-аяқтардытабу және көрсету. Өз дене мүшелерін және ойыншық жануарлардың дене мүшелерін (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ), тұрмыстық жәнеойын әрекеттерін (жуыну, қыдыру); заттардың түстерін (қызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текше, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну. **Белсенді сөйлеуді дамыту:** Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау.Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен (ана, әке, ата, әже), күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың, тағам атауларымен (ботқа, су, сүт), белгілі қимылдарды (ал, бер, аш, тұр, жібер, ұйықта, бар) білдіретін сөздермен	Суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табады және көрсетеді; Ойыншық жануарлардың дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекеттерін, заттардың түстерін, өлшемдері мен пішіндерін көрсетеді және атайды; Өзінің, жақын адамдарының есімдерін, атауларын (ана, әке, ата, әже) күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың атауларын, тағамдардың атауларын,белгілі қимылдарды

		толықтыру.	біледі және оларды айтуға тырысады; эмоционалды көңіл-күйді түсінедіжәне өзінің эмоциясын ым- ишарамен көрсетеді.
	Көркем әдебиет	Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, әңгімелерді, тақпақтарды, бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру.	Шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді;
	Сенсорика	Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрліөлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бірөлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау Заттардың көлеміне (үлкен,кіші)түсіне (қызыл көк)бағдаржасау.	Ересектің көмегімен 4-5 сақинадан(үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинайды. Заттардың көлемін түсін біледі.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Өлі табиғат заттарымен (су, құм, тас)таныстыру, олармен әрекет етуді көрсету (сумен жуыну, құммен ойнау, тастарды жинау).	Фотосуреттерден өзін таниды;Өзіне жақын адамдарға күлімсірейді, басын изейді, қолынбұлғайды; Қоршаған ортаның заттары ментабиғат құбылыстарына қызығушылық танытады;
	Мүсіндеу	Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сазбалшықпентаныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.	Ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алады; жалпақ,дөңгелек пішіндерді мүсіндейді;
	Музыка	Көңілді және баяу музыкамен таныстыру. Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңілкүйін эмоционалды қабылдауды, ересектіңкөрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді, қосылып ән айтуды үйрету (айта алуына қарай)	Музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылық танытады; Музыканыэмоционалды қабылдайды;

Балалардың жасы: 1 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы, 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Қараша	**Дене шынықтыру**	Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру; **Негізгі қимылдар:** **Жүру.** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. **Еңбектеу.** Орындықтың, үстелдің, арқанның (биіктігі 50 см), доғаның астынан төрттағандап еңбектеп өту **Лақтыру, домалату.** Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, олардыөздігінен себетке (жәшікке) салу, **Жалпы дамытушы жаттығулар**: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен бұру, қолдың саусақтарын бүгу, ашу, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, заттарды бір-біріне беру арқылы отырып және тұрып оңға, солға қарай бұрылу, алға еңкейіп және түзулену, сүйемелдеу арқылы жүрелеп отыру, секіруге ұмтылу. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тамақтану кезінде: үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру; тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айту; Жуыну кезінде: қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетінің төменгі жағын алақанымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту; **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Күнделікті шынықтырудың бір түрі - суды ағызып, қолын шынтаққа дейін жуу.	Жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындайды; Күнделікті шынығу тәсілдерін біледі; Ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөзді түсіну .** Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл), өлшемін (үлкен, кіші), заттардың күйін (таза, кір), мерзімдік (қазір), сандық (біреу, көп) қатынастырады, қалауларын білдіруге қажетті сөздерді (тамақ ішу, ұйықтау, су ішу), дене мүшелерін білдіретін сөздерді түсіну. **Белсенді сөйлеу** Дыбыстық тіркестерді жалпы қолданыстағы сөздермен ауыстыруға (бәәә - бота, мәәә - қозы, мөөө - бұзау, мәәә - лақ, мияу - мысық, аб-аб - ит), туыстық атауларды (аға, апа, тәте, көке), төрт түліктің (ат, тай, бота), жиі қолданылатын азық- түлікті (нан, шәй, май, сүт, көже) білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Ересектермен,	Суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табады және көрсетеді; Ойыншық жануарлардың дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекеттерін, заттардың түстерін, өлшемдері мен пішіндерін көрсетедіжәне атайды; Қарапайым сөз тіркестерін түсінеді,

		құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету(амандасу, қоштасу, рахмет айту). Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екіүш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру	екі сөзден тұратын сөйлемді айтады;өтініштерді орындайды; Ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды;
	Көркем әдебиет	Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдерді және әңгімелер мен ертегілердің мазмұнын қайталап айту, көркем шығарма мазмұны бойынша қойылымдарға қатысу.Таныс шығармалар мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, драмалық ойындарға, қойылымдарға қатысуға баулу, ондағы игерген тәжірибелерін еркін ойындарда қолдануға мүмкіндік беру. Үстел үсті, саусақ театрларын өз бетіншеойнау.	Дұрыс сөйлеуге талпынады;қарапайым сұрақтарға жауапбереді; Тақпақтар мен өлеңдердіқызығушылықпен тыңдайды және түсінеді; Жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды; Көрнекіліксіз таныс шығармаларды тыңдайды.
	Сенсорика	Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.	Заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды; Түсі, өлшемі бойынша заттарды ажыратады; Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады;
	Қоршаған ортамен таныстыру	Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фото суреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Өлі табиғат заттарымен (су, құм, тас) таныстыру, олармен әрекет етуді көрсету (сумен жуыну, құммен ойнау, тастарды жинау).	Фотосуреттерден өзін таниды;өзіне жақын адамдарға күлімсірейді, басын изейді, қолын бұлғайды; Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады;

	Мүсіндеу	Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сазбалшықпен таныстыру.Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.	Ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алады; жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді; Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі;
	Музыка	Көңілді және баяу музыкамен таныстыру. Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді, қосылып ән айтуды үйрету (айта алуына қарай)	Музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылық танытады; музыканы эмоционалды қабылдайды

Балалардың жасы: 1 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы, 2024 жыл

Айы	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**
Желтоқсан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м)жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. **Еңбектеу.** Орындықтың, үстелдің, арқанның (биіктігі 50 см),доғаның астынан төрттағандап еңбектеп өту **Лақтыру, домалату.** Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, олардыөздігінен себетке (жәшікке) салу, **Жалпы дамытушы жаттығулар**: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен бұру, қолдың саусақтарын бүгу,ашу, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, заттарды бір-біріне беру арқылы отырып және тұрыпоңға, солға қарай бұрылу, алға еңкейіп және түзулену, сүйемелдеу арқылы жүрелеп отыру, секіруге ұмтылу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды және өзіне-өзі қызметкөрсету дағдыларын қалыптастыру** Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ересектің көмегімен майлықты қолдану **Балаларды шынықтыруды** ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру	Негізгі қимыл түрлерін жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытады; Заттардың арасымен жүреді; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі; Допты шағын төбешіктен домалатады; Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларына ие;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөзді түсіну.** Суреттерден ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыс-аяқтардытабу және көрсету. **Белсенді сөйлеу** Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл кім?», «Бұл не?», «Неістеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге,екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу	Сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді; Дұрыс сөйлеуге талпынады; Қарапайым сұрақтарға жауап береді; екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айта алады;

	Көркем әдебиет	Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, әңгімелерді, тақпақтарды, бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру.Жалпақ және көлемді иллюстрациялары бар кітаптарды қарауға тарту.	Шағын өлеңдерді, ертегілер мен әңгімелерді эмоционалды қабылдайды және қимыл-әрекет арқылы көрсете алады; Шағын драмалық ойындарға, қойылымдарға қатысады, ондағы игерген тәжірибелерін еркін ойындарда қолданады
	Сенсорика	Заттардың көлеміне (үлкен, кіші), түсіне (қызыл, көк) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, өткізу - шығару, домалату, қадау, сабақтау, қою, байлау, төсеу) жасау	Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады; Заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды; Түсі, өлшемі бойынша заттарды ажыратады.
	Мүсіндеу	Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сазбалшықпен таныстыру.Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.	Ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алады; Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді;тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі;
	Музыка	Музыкамен жүруге, қарапайым би қимылдарын көрсетуге(аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату) үйрету. Ойындарда кейіпкерлердің қимылдарын (құс, аю, қоян)көрсетуге ынталандыру	Музыкамен жүре алады; Ересектердің орындаған әндерін тыңдайды; Музыканың сүйемелдеуімен ойын әрекеттерін орындайды; Таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін тыңдайды;
	Қоршаған ортамен таныстыру	Гүлдеп тұрған өсімдікті бақылау, оның бөліктерін (гүл,жапырақ) көрсету. Қоршаған ортадағы жануарларды көрсету, олардың дауыстарын (қозы - мәәә, бұзау - мөөө, мысық - мияу, ит – аб-аб) келтіру. Өсімдіктер мен жануарларға деген қызығушылықтарын ояту,оларға қамқор болуға баулу	Гүлдеп тұрған өсімдікке қызығушылық танытады; Жануарларға қызығады, олардың дауыстарын салады; Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын меңгерген: амандасады, қоштасады, алғыс айтады;

Балалардың жасы: 1 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы, 2025 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Қаңтар	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен(ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпенжүру; құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге және одан түсугеүйрету. **Еңбектеу.** Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр). Домалату, лақтыру. Допты шағын төбешіктен домалату; доптытәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру **Жалпы дамытушы жаттығулар**: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу жәнеқайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу,ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею жәнетүзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылды ойындар ұйымдастыруотырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғыс айту.	Негізгі қимыл түрлерін жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытады; Заттардың арасымен жүреді; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі; Допты шағын төбешіктен домалатады; Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларына ие;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөзді түсіну** Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл), өлшемін (үлкен, кіші), заттардың күйін (таза, кір), мерзімдік (қазір), сандық (біреу, көп) қатынастырады, қалауларын білдіруге қажетті сөздерді (тамақ ішу, ұйықтау, су ішу), дене мүшелерін білдіретін сөздерді түсіну **Белсенді сөйлеу** Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектермен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді,	Қарапайым сұрақтарға жауап береді;екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айта алады; Ересектер мен құрдастарынан көмек сұрап, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді айтады.

		екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру.	
	Көркем әдебиет	Таныс шығармалар мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, драмалық ойындарға, қойылымдарға қатысуға баулу,ондағы игерген тәжірибелерін еркін ойындарда қолдануға мүмкіндік беру. Үстел үсті, саусақ театрларын өз бетіншеойнау.	Тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді; жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды; көрнекіліксіз таныс шығармаларды тыңдайды
	Сенсорика	Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру.	Заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды; Түсі, өлшемі бойынша заттарды ажыратады ересектің көмегімен 4-5 сақинадан (үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинайды; тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдайды
	Мүсіндеу	Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өзқалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету	Ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алады; Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді;тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі;
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. **Ән айту.** Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, араызыңдайды). **Музыкалық ырғақты-қимылдар.** Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдарорындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату,	Музыкамен жүре алады; ересектердің орындаған әндерін тыңдайды; Музыканың сүйемелдеуімен ойын әрекеттерін орындайды; Таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін тыңдайды;

	Қоршаған ортамен таныстыру	Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ, бота, құлын), құстарға(тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау,қимылдарды ойындарда қайталау	Жануарларға қызығады, олардың дауыстарын салады; Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады;

Балалардың жасы: 1 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы, 2025 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Ақпан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен(ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпенжүру; **Еңбектеу.** Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр). Домалату, лақтыру. Допты шағын төбешіктен домалату; доптытәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру **Жалпы дамытушы жаттығулар**: Қолды жоғары көтеріп,төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу жәнеқайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу,ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею жәнетүзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Сауықтыру- шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°С) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. **Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру:** Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.	Тура жолдың бойымен жүреді; Ересектің көмегімен гимнастикалықтақтай бойымен жүре алады. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіругеарналған қимылды ойындарға қызығушылық танытады; Тазалықпен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімін білдіреді;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөзді түсіну** Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мәәә, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды), адамның қимылын (жүреді, жүгіреді, билейді) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. **Белсенді сөйлеу** Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектермен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру.	Жануарлардың қимылын, дауысынбілдіретін сөздерді түсінеді. Ересектер мен құрдастарынан көмексұрап, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді айта алады. Қарапайым сұрақтарға жауап береді;Екі-үш сөзден тұратын сөйлемдердіайта алады;

	Көркем әдебиет	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға, ондағы таныскейіпкерлерді көрсетуге мүмкіндік беру. Көркем сөзге, мәнерлеп сөйлеуге қызығушылықтыояту.	Тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды жәнетүсінеді; Жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптардықарайды;
	Сенсорика	Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру	Заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды; түсі, өлшемі бойыншазаттарды ажыратады ересектің көмегімен 4-5 сақинадан (үлкеніненкішіге қарай) тұратын пирамиданы жинайды; Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы)қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдайды
	Мүсіндеу	Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өзқалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету	Ермексазды, сазбалшықты алақанарасында домалата алады; Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді;тәрбиешінің көрсетуібойынша алынған пішіндерді
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. ***Ән айту.*** Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, араызыңдайды). **Музыкалық ырғақты-қимылдар.** Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалықаспаптарында ойнау.	Таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды,оны соңына дейін тыңдайды; Ересекпен қосылып әннің кейбірсөздерін айтады; Балалар музыкалық аспаптарыменойнайды;
	Қоршаған ортамен таныстыру	Құрдастары мен айналасындағы ересектердің көңіл-күйіне сәйкес жауап беру (күлімсіреу – қуаныш, жылау – реніш). Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар).Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ,бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау	Жануарларға қызығады, олардыңдауыстарын салады; Қоршаған ортаның заттары ментабиғат құбылыстарына қызығушылық танытады;

Балалардың жасы: 1 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы, 2025 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Наурыз	**Дене шынықтыру**	***Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары***. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпенжүру; құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге және одан түсуге үйрету. Еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннаннемесе таяқтан аттап жүру. **Еңбектеу, өрмелеу**. Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр)аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр). **Домалату, лақтыру**. Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға,жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру **Жалпы дамытушы жаттығулар**: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын- шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылды ойындар ұйымдастыру. **Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру:** Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғыс айту.Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу.	Негізгі қимыл түрлерінің бастапқыдағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген; Дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді; Тазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімін білдіреді; тура жолдың бойымен жүреді;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөзді түсіну** Суреттерден ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыс-аяқтарды табу және көрсету. **Белсенді сөйлеу** Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл кім?», «Бұл не?», «Неістеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге,екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу	Тұрмыстық және ойын әрекеттерін,заттардың түстерін, өлшемдері менпішіндерін көрсетеді және атайды; Суреттерден айтылған сөзге сәйкескелетін ойыншықтарды, заттардытабады және

			көрсетеді; Ойыншық жануарлардың денемүшелерін, көрсетеді.
	Көркем әдебиет	Таныс шығармалар мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, драмалық ойындарға, қойылымдарға қатысуға баулу,ондағы игерген тәжірибелерін еркін ойындарда қолдануға мүмкіндік беру. Үстел үсті, саусақ театрларын өз бетіншеойнау	Шағын өлеңдерді, ертегілер менәңгімелерді эмоционалды қабылдайды және қимыл-әрекетарқылы көрсете алады; Шағын драмалық ойындарға қойылымдарға қатысады,
	Сенсорика	Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сақиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білу, қазықшаларды ылғал құмға балғамен қағып,кіргізе білу.	Заттық әрекеттерді орындауға болатын қарапайым заттар мен құралдарды қолданады, заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады;
	Мүсіндеу	Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өзқалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету	Ермексазды, сазбалшықты алақанарасында домалата алады; Жалпақ, дөңгелек пішіндердімүсіндейді; Тәрбиешінің көрсетуі бойыншаалынған пішіндерді құрастыра
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Балалардың музыканы есте сақтауын дамыту, таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу, оны соңына дейін тыңдауға үйрету.. **Ән айту.** Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). **Музыкалық ырғақты-қимылдар.** Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдарорындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау.Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты-ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан жәнеағаш қасықтарды соғып ойнау.	Таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін тыңдайды; Ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады; Балалар музыкалық аспаптарымен ойнайды;

	Қоршаған ортамен таныстыру	Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ,бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың ден бөліктерін (басы, көздері, құлақтары,құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.	Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады; Жануарларға қызығады, олардың дауыстарын салады; Серуен кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды.

Балалардың жасы: 1 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы, 2025 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Сәуір	**Дене шынықтыру**	**Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары**. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпенжүру; құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге және одан түсуге үйрету. Еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннаннемесе таяқтан аттап жүру. **Еңбектеу, өрмелеу**. Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр)аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр). **Домалату, лақтыру**. Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға,жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру **Жалпы дамытушы жаттығулар**: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылдыойындар ұйымдастыру. **Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру:** Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғыс айту.Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу.	Негізгі қимыл түрлерінің бастапқыдағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген;Дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады, ересектердіңкөмегімен өзін ретке келтіреді; Тазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімін білдіреді;Тура жолдың бойымен жүреді;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөзді түсіну** Суреттерден ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыс-аяқтарды табу және көрсету. **Белсенді сөйлеу** Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл кім?», «Бұл не?», «Неістеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге,екі сөзден тұратын	Тұрмыстық және ойын әрекеттерін,заттардың түстерін, өлшемдері менпішіндерін көрсетеді және атайды; Суреттерден айтылған сөзге сәйкескелетін ойыншықтарды,

		сөйлемдерді айтуға баулу	заттардытабады және көрсетеді; Ойыншық жануарлардың денемүшелерін, көрсетеді.
	Көркем әдебиет	Таныс шығармалар мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, драмалық ойындарға, қойылымдарға қатысуға баулу,ондағы игерген тәжірибелерін еркін ойындарда қолдануға мүмкіндік беру. Үстел үсті, саусақ театрларын өз бетінше ойнауЕресектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдерді және әңгімелер мен ертегілердің мазмұнын қайталап айту, көркемшығарма мазмұны бойынша қойылымдарға қатысу	Шағын өлеңдерді, ертегілер менәңгімелерді эмоционалды қабылдайды және қимыл-әрекетарқылы көрсете алады; Шағын драмалық ойындарға,қойылымдарға қатысады.
	Сенсорика	Өлшемі бойынша заттарды ажырата білу, ересектің көмегімен 4-5 сақинадан (үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинау. Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинау	Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады;;заттық әрекеттердіорындауға болатын қарапайым заттар мен құралдарды қолданады,
	Мүсіндеу	Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету	Ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алады; жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді; Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Балалардың музыканы есте сақтауын дамыту, таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу, оны соңына дейін тыңдауға үйрету.. **Ән айту.** Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). **Музыкалық ырғақты-қимылдар.** Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдарорындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау.Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты-ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан жәнеағаш қасықтарды соғып ойнау.	Таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін тыңдайды; Ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады; Балалар музыкалық аспаптарымен ойнайды;

	Қоршаған ортамен таныстыру	Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ,бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың ден бөліктерін (басы, көздері, құлақтары,құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.	Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады; Жануарларға қызығады, олардың дауыстарын салады; Серуен кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды.

Балалардың жасы: 1 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы, 2025 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Мамыр	**Дене шынықтыру**	**Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары**. Текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпен жүру; құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілугежәне одан түсуге үйрету. **Еңбектеу, өрмелеу**. 35-40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу,құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр). **Домалату, лақтыру**. Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға,жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру **Жалпы дамытушы жаттығулар**:Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылды ойындар ұйымдастыру. **Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру:** Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғыс айту.Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу.	Негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген; Дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді; Тазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімін білдіреді; Тура жолдың бойымен жүреді;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөзді түсіну** Суреттерден ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыс-аяқтарды табу және көрсету. **Белсенді сөйлеу** Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл кім?», «Бұл не?», «Неістеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге,екі сөзден	Заттарды табады және көрсетеді; ойыншық жануарлардың дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекеттерін, заттардың түстерін, өлшемдері мен пішіндерін көрсетеді және атайды; Суреттерден айтылған сөзге сәйкес

		тұратын сөйлемдерді айтуға баулу	келетін ойыншықтарды,табады.
	Көркем әдебиет	Таныс шығармалар мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, драмалық ойындарға, қойылымдарға қатысуға баулу,ондағы игерген тәжірибелерін еркін ойындарда қолдануға мүмкіндік беру. Үстел үсті, саусақ театрларын өз бетінше ойнауЕресектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдерді жәнеәңгімелер мен ертегілердің мазмұнын қайталап айту, көркем шығарма мазмұны бойынша қойылымдарға қатысу	Шағын драмалық ойындарға, қойылымдарға қатысады, шағын өлеңдерді, ертегілер мен әңгімелерді эмоционалды қабылдайды және қимыл-әрекет арқылы көрсете алады;
	Сенсорика	Өлшемі бойынша заттарды ажырата білу, ересектің көмегімен 4-5 сақинадан (үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинау. Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинау	Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады;; Заттық әрекеттерді орындауға болатын қарапайым заттар мен құралдарды қолданады,
	Мүсіндеу	Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өзқалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету	Ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алады; Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді; Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Балалардың музыканы есте сақтауын дамыту, таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу, оны соңына дейін тыңдауға үйрету.. **Ән айту.** Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). **Музыкалық ырғақты-қимылдар.** Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдарорындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау.Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты-ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан жәнеағаш қасықтарды соғып ойнау.	Таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін тыңдайды; Ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады; Балалар музыкалық аспаптарымен ойнайды;
	Қоршаған ортамен таныстыру	Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмексұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау, ойнап отырған құрдасының жанына бару, ойыншықтарын алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрап алу) өзара әрекететуге баулу, балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жаждой жасау (доппен, құммен, сумен ойнау).	Фотосуреттерден өзін таниды; өзіне жақын адамдарға күлімсірейді, басын изейді, қолын бұлғайды;сумен, құммен ойнайды;